**Plán výchovy a péče v Dětské skupině „Říčánek“**

Charakteristika plánu výchovy

* Plán výchovy a péče v zařízení péče o děti pod názvem „**Cyklus roku“** byl zpracován v souladu s příslušnou legislativou. Je to otevřený dokument umožňující další rozvoj zařízení péče o děti.
* Roční program vychází z ročních období, svátků, českých lidových tradic a akcí dětské skupiny.

**Zásady:**

* Zásady našeho plánu je možné vyjádřit čtyřmi „R“:
* **R-espekt, R-adost, R-ovnováha a R-ozvoj**
* **RESPEKT** – respektování individuality každého jedince v zařízení - tj. dětí, učitelek i rodičů, respektování jejich každodenních přirozených potřeb a zároveň respekt k nezbytnému provoznímu řádu a k pravidlům vzájemného soužití. Vedení dětí k respektování hodnot, na nichž je založena naše společnost.
* **RADOST** – podporujeme radost ze spontánní hry a volného pohybu, podílíme se všichni na vytváření radostné atmosféry v zařízení, na vstřícném, estetickém, podnětném a hygienicky nezávadném prostředí, ve kterém je radost přebývat.
* **ROVNOVÁHA** – náš plán se snaží najít rovnováhu mezi volností a povinností, činností a odpočinkem a mezi volnou a řízenou činností a z toho vycházíme i při plánování denních aktivit dětí. Školní stravování je vyvážené tak, aby i dětský organismus mohl být v rovnováze.
* **ROZVOJ** – rozvíjíme děti po všech stránkách a ve všech oblastech výchovy a péče, děti se rozvíjí především vlastní činností, prožitkem, experimentováním a celým svým životem.

**Dlouhodobé cíle:**

Výchozím bodem naší práce je plán výchovy a péče pro děti předškolního věku a děti do tří let věku, a jeho tři hlavní cíle:

* rozvíjení dítěte a jeho schopností,
* osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost,
* získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.
* "Pomoz mi, abych to dokázal/a sám/a." (Marie Montessori)

**Formy a metody práce v dětské skupině**

* Výchovou je důsledně zaměřeno na individuální potřeby a možnosti dětí. Využíváme odpovídající formy a metody práce. Zejména prožitkové metody a kooperativní výchovu hrou, kdy jsou činnosti dětí založeny na přímých zážitcích. Podporujeme dětskou zvídavost. Většina aktivit probíhá formou dětské hry. Využíváme spontánní sociální výchovu založenou na principu napodobování. Uplatňujeme aktivity spontánní a řízené, vzájemně provázané a vyvážené. Vedeme děti na jejich cestě za poznáním a probouzíme jejich zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a poznávat.

Integrace děti do dětské skupiny ze speciálním vzdělávacími potřebami

V předškolním věku prochází každé dítě vývojem, kdy se formuje jeho osobnost. Dochází k výraznému rozvoji myšlení na myšlení názorové a intuitivní. Důležitý je posun v motorice, zejména pak v jemné motorice a grafomotorice, která se odráží v kresbě dítěte. U dětí se speciálními vzdělávacími potřebami však mohou nastat odlišnosti ve vývoji v závislosti na typu postižení. Tato skutečnost se tedy musí brát v úvahu a je nutné posuzovat možnosti a schopnosti každého dítěte velmi individuálně. Individualita je též hlavním faktorem, který rozhoduje o případné integraci dítěte. Jde o proces, kdy dítě s hendikepem je vychováváno v kolektivu spolužáků v hlavním vzdělávacím proudu, a to formou individuální integrace, kde je dítě zařazeno do běžné třídy, nebo formou skupinové integrace.

Metodický postup pro inkluzi dítěte:

**­**ZJISTIT OD RODIČŮ NA PRVNÍ SCHŮZCE MAXIMUM INFORMACÍ (diagnóza a doporučení lékařů a odborníků**,** alergie**,** zájmy dítěte,zázemí dítěte**,** jazykové vybavení dítěte, obvyklý komunikační kanál, zjistit maximum informaci k případným pomůckám, které již používá, zjistit stravovací návyky)

PŘIPRAVIT OSTATNÍ DĚTI NA PŘÍCHOD DÍTĚTE SE SVP **(**připravit graficky znázorněná pravidla třídy**,** informovat děti o příchodu nového kamaráda a představit/ zprostředkovat/seznámit je s pocity, jaké nové dítě při nástupu do cizího prostředí má,přivítat společně s dětmi nového kamaráda, mluvit s dětmi o tom, jak můžeme novému dítěti pomoci cítit se lépe)

PŘIPRAVIT SEBE A ZBYTEK KOLEKTIVU ( sjednotit pedagogické pokyny v rámci třídy - např. jdeme ven, jdeme si mýt ruce, jdeme na svačinu apod.), tj. dodržovat jednoduchost pokynů a sjednotit systém pochval (např. snažit se chválit vždy stejně)nepoužívat zdrobněliny, expresivní a slova bez významu (např. hačat, papat apod.), probrat v rámci učitelského sboru specifika konkrétního postižení/omezení a práci s tímto dítětem, připravit se na jejich příchod jako tým a společně se podporovat v rozvoji metod práce s kolektivem,zajistit pro dítě ve třídě klidné místo, kde si bude moct odpočinout, budovat otevřené respektující prostředí, ve kterém se budou cítit vítané i rodiny s dětmi s SVP)

Integrované bloky

* **Já a moje rodina, já a školička, já a kamarádi.**
* **Já a věci kolem mě (celoročně).**
* **Všechny barvy podzimu.**
* **Paní Zima.**
* **Jaro ťuká na vrátka, probouzí se les i zahrádka****.**
* **Léto – čas na dobrodružství – improvizace.**

**Já a moje rodina, já a školička, já a kamarádi.**

**Charakteristika:** Smyslem tématu je usnadnit dítěti adaptaci na nové sociální a výchovné situace.

**Hlavním cílem** je seznámení s prostředím školky, rozvoj základních společenských návyků ve styku s dětmi i dospělými v DS, začlenění do třídy, seznámení se se společnými pravidly, rozvíjení pozitivních citů k sobě i okolí.

**Tématické části:**

* Seznámení s prostory dětské skupiny a s novými kamarády.
* Pobavíme se na téma moje rodina.
* Vztahy mezi lidmi, máme se všichni rádi.
* Pravidla chování.
* Co všechno se naučíme v prostorách dětské skupiny.
* Dva jsou více než jeden – jsme kamarádi.

**Naše záměry:**

* Seznámíme děti s prostorem třídy, školičkou, okolí, zahrady.
* Naučíme děti znát svoji značku.
* Seznámíme děti s kamarády ve třídě.
* Vedeme děti k upevňování hygienických návyků.
* Povedeme děti k tomu, aby se nebály vyjadřovat své pocity.
* Seznámíme děti s dospělými v naší skupince.
* Učíme děti pečovat o své věci, sebe, dodržovat pořádek ve školičce i doma.
* Podporujeme komunikaci v kolektivu, navazování nových kamarádských vztahů.

**Nabízené činnosti:**

* Různé výtvarné činnosti k danému tématu, práce s rodinnými fotografiemi, koláže, modelování, společné kreslení budovy školky, společné výtvarné činnosti na daná témata, omalovánky.
* Knihy a písmena: seznámení s významem knížek.
* Manipulační hry: hra se značkami – pexeso, puzzle, práce s rodinnými fotografiemi – puzzle, stavění domečků z lega, mozaika.
* Domácnost: chod rodinného a školního stravování, zdravé a nezdravé potraviny, příprava svačinek.
* Pokusy: měření a vážení dětí, sledování vlivu vody a vzduchu na různé předměty, zkoumání potravin.
* Divadlo: pohádky, seznámení s vybavením divadla, kostýmové hry, hry na rodinu, hry na paní učitelku, pantomima povolání.
* Hudba: básničky k danému tématu: např. Naše školička kouzelná je, písničky k tématu, např. Když jsem já sloužil. Seznámení s hudebními nástroji, dětský orchestr, význam hudby.
* Venku: seznámení se zahradou nebo hřištěm, herními prvky, bezpečné chování, hry na písku, skupinové hry: Rybičky rybičky, Honzo vstávej, Čáp ztratil čepičku.

**Očekávané kompetence:**

* Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých.
* Uvědomovat si svou samostatnost.
* Navazovat kontakty s dospělými, kterému je dítě svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s druhým dítětem.
* Umět si zvolit svou práci a nést za svoji volbu zodpovědnost.
* Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj názor ale přijmout i jiný názor), řešit konflikty dohodou.
* Uplatňovat základní společenské návyky ve styku s dospělými i dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, neskákat do řeči, požádat o pomoc, uposlechnout pokyn atd.)

Věci kolem mě (celoročně)

**Charakteristika:** Smyslem tématu je seznamovat děti se vším co nás obklopuje, čeho se mají vyvarovat, jak mohou pomoci, s čím se mohou setkat.

**Hlavním cílem** je vytvářet u dětí zdravé životní návyky a postoje, osvojovat si jednoduché poznatky o světě a životě, o přírodě a jejích proměnách.

**Tematické části:**

* Ochrana našeho zdraví - poznatky o těle.
* Zdravý životní styl.
* Já kouřit nebudu a vím proč.
* Co lidé dělají.
* Doprava a já.
* Žiji na planetě Zemi.
* Návštěva divadla, výlety do okolí, celodenní výlety za zajímavými místy České republiky.

**Naše záměry:**

* Budeme se setkávat s lidmi různých profesí.
* Povedeme děti k odpovědnosti za své chování k okolí.
* Povedeme je k poznání s čím vším se mohou okolo sebe setkat.
* Budeme se zaměřovat na činnosti spojené s poznáváním lidského těla.
* Budeme působit na děti v rámci nekuřácké prevence.
* Budeme vytvářet návyky, které povedou k ochraně zdraví, ale i k ochraně životního prostředí.
* Budeme vytvářet povědomí o sounáležitosti s ostatním světem.
* Budeme zlepšovat tělesnou zdatnost, pohybovou a zdravotní kulturu - výlety do přírody.
* Budeme rozvíjet tvořivost a estetické vnímání.

**Nabízené činnosti:**

* Různé výtvarné činnosti k danému tématu, koláže, modelování, společné výtvarné činnosti na daná témata, protikuřácké omalovánky, kreslení zážitků z výletů, kreslíme lidské tělo a jeho součásti, modelujeme vnitřnosti.
* Manipulační hry: puzzle s různou tematikou, puzzle Česká republika, puzzle mapa světa, hádanky dráčka Fráčka, hra národnosti, dopravní situace – hry s auty a značkami.
* Domácnost: zdravá strava, příprava salátů, špízů, ochutnávky.
* Divadlo: maňáskové divadlo, výchovné příběhy.
* Kostky: stavění cest, překážkové dráhy, dopravní značení.
* Hudba: básničky a písničky k danému tématu, návštěva hudebního představení, z čeho se skládá orchestr, společně hrajeme a zpíváme.
* Venku: výlety po okolí, celodenní výlety, bezpečnost na cestách.

**Očekávané kompetence:**

* Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, koordinaci pohybů s rytmem a hudbou.
* Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí.
* Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc.
* Formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat.
* Řešit úkoly, problémy a situace, vymýšlet nápady.
* Sledovat se zájmem hudební a divadelní představení a hodnotit je.
* Uvědomovat si, co je nebezpečné.
* Chovat se obezřetně při setkání s cizími lidmi.
* Uvědomit si příjemné a nepříjemné prožitky (radost, spokojenost, strach).

Barvy podzimu

* + - (říjen, listopad, část prosince)
* **Charakteristika:** Děti setkají s poznatky a činnostmi týkajícími se podzimu.
* **Hlavním cílem** bude pokračovat v adaptačním procesu, osvojovat si základní poznatky o přírodě a o životě v ní, rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti, vytváření základů estetického vztahu ke světu, kultuře a k životu.

**Tématické části:**

* Příroda a počasí.
* Prostředí lesa a život v něm.
* Poznáváme pole, zahradu.
* Výsledky lidské práce.
* Oblečení, obuv, vitamíny.
* Výroba a pouštění draků.

**Naše záměry:**

* Pobytem na zahradě i v okolí budeme podporovat tělesný rozvoj a zdraví dětí.
* Budeme vytvářet dostatek příležitostí k poznávacím činnostem založených na vlastní zkušenosti - pole, zahrada.
* Budeme posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem a zvídavost dětí - proměny v přírodě.
* Budeme podporovat rozvoj tvořivosti a poznání při práci s přírodninami.
* Využijeme pomoci dětí při práci na zahradě - sběr jablek, shrabávání listí.

**Nabízené činnosti**

* Různé výtvarné činnosti k danému tématu, práce s přírodninami – kaštany, listy, koláže, modelování, společné kreslení a výroba draka, výroba výzdoby třídy a školky, dýně a práce s nimi, výroba Skřítka podzimníčka, podzimní omalovánky, vylepování látkami, práce s krepovým papírem.
* Knihy a písmena: čteme společně pohádky, D jako drak, hledáme znaky podzimu v knihách, práce s encyklopediemi, vlastní podpis, grafomotorické listy – dračí mašličky, plody podzimu.
* Manipulační hry: puzzle draka, stavění domečků pro Skřítka podzimníčka, rybičky, barevné kolíčky.
* Domácnost: zdravá a nezdravá jídla, ochutnávka typických podzimních plodů, příprava salátu, nápojů.
* Pokusy: zkoumání potravin – sladké, slané, kyselé.
* Divadlo: pohádky, duchové, pantomima.
* Kostky: stavění příbytků při nepřízni počasí, hry na dopravní prostředky.
* Hudba: básničky k danému tématu: např. drak, barevné básničky, písničky k tématu, využití přírodních materiálů jako hudebních nástrojů, výroba vlastních hudebních nástrojů.
* Venku: pozorování podzimní přírody, jejích barev, sběr přírodnin, vycházky do okolí, fotbal, překážková dráha.

**Očekávané kompetence:**

* Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.
* Těšit se z hezkých a příjemných zážitků.
* Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, přírodě i věcem.
* Přirozeně komunikovat s druhým dítětem.
* Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná.
* Bránit se projevům násilí druhého dítěte, ponižování, ubližování.
* Adaptovat se na prostředí školičky i jeho běžné proměny.
* Pochopit, že každý má v rodině, ve třídě, v herní skupině svou roli, podle které je třeba se chovat.

Paní Zima (část prosince, leden, únor)

**Charakteristika:** Velmi krásné období, které děti velmi prožívají. Smyslem tématu je přiblížit dětem čas, který je stvořen pro posilování mezilidských vztahů.

**Hlavním cílem** je rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí, rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti, vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách.

**Tématické části:**

* Příroda a počasí.
* Co si v zimě obléknout.
* Sportujeme - zimní radovánky.
* Adventní čas a Vánoce - dáváme si dárky - radost z obdarování.
* Tradice a slavnosti – rozsvěcení adventního stromu, lampionový průvod.
* Máme se rádi – rodinná soudržnost.
* Půjdeme k zápisu.
* Masopust a karneval.

**Naše záměry:**

* Budeme si osvojovat poznatky o vánočních tradicích a lidových zvycích.
* Budeme poznávat vlastnosti sněhu a ledu.
* Pobyt na zdravém zimním vzduchu budeme posilovat a otužovat tělesný rozvoj.
* Budeme podporovat schopnosti přizpůsobovat se přirozeným a běžným změnám.
* Podpoříme fantazii a tvořivost dětí.
* Budeme rozvíjet řečové a jazykové schopnosti, posilovat kultivovaný projev.
* Budeme se učit chránit a pomáhat při ochraně životního prostředí.

**Nabízené činnosti:**

* různé výtvarné činnosti k zimnímu a vánočnímu tématu, výroba vánočních ozdobiček, koláže, modelování, společné kreslení vánočního stromu, čerta a Mikuláše, společné výtvarné činnosti na daná témata, vánoční omalovánky, práce se slaným těstem, výroba masek.
* Knihy a písmena: píšeme dopis Ježíškovi, vlastní podpis, grafomotorické listy se zimní a vánoční tematikou, hledáme vánoční obrázky, čteme vánoční pohádku, pohádky o sněhulákovi.
* Manipulační hry: puzzle sněhulák, práce s rodinnými fotografiemi – vánoční soudržnost – sestavování, stavění stromečků z lega, mozaika, rybičky.
* Domácnost: pečeme cukroví, vánoční tradiční jídlo, prostíráme sváteční stůl, porovnáváme jehličnaté a listnaté stromy a sledujeme změny, sledujeme různá skupenství vody.
* Divadlo: nácvik na vánoční besídku.
* Kostky: stavění překážkové dráhy, kostka předmět podporující fantazii – co vše může představovat.
* Výroba vánočních ozdob, krmítka pro ptáčky, zatloukání, řezání, bezpečnost práce v dílně.
* Hudba: koledy.
* Venku: hry na sněhu, bobování, koulování, stavění sněhuláka, pozorování zmrzlé vody, klouzání.

**Očekávané kompetence:**

* Uplatnění získaných poznatků při dalším učení.
* Hodnotit svoje osobní pokroky.
* Zpřesňovat početní představy a užívání číselných a matematických pojmů.
* Správné vyjadřování a sdělování prožitků, pocitů a nálad různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými a podobně).
* Komunikace bez ostychu.
* Spolupodílení se na společných rozhodnutích.
* Zajímat se o druhé, o to co se děje kolem mne, vážit si práce druhých.
* Uvědomění si, že svým chováním mohu ovlivňovat prostředí ve kterém žiji.

Sluníčko ťuká na vrátka, probouzí se les i zahrádka (duben, květen, červen)

**Charakteristika:** Název tématu nás uvádí do krásného období - probouzející se jarní přírody a začátku léta.

**Hlavním cílem** je vstřebávat atmosféru jara a slunce, maximálně využít přírody ve školičce a jejím okolí, zajímat se o vše živé a co se vyvíjí, roste a je v pohybu.

**Tématické části:**

* Atmosféra jara.
* Přiblížení tradic jarních svátků – Velikonoce.
* Jsme součástí živé přírody.
* Den matek.
* Radovánky na jaře.
* Svět je plný dětí - slavíme svátek dětí, loučíme se s kamarády, kteří jdou do školy.
* Těšíme se na prázdniny.

**Naše záměry:**

* Podpoříme rozvoj pohybových dovedností a prostorové orientace.
* Budeme si říkat, jak se chovat v přírodě – u vody, ve městě, na výletě.
* Budeme postupně vstřebávat atmosféru jara.
* Budeme se zajímat o vše živé, co se vyvíjí, roste a co je v pohybu.
* Budeme prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.
* Budeme rozvíjet pocit sounáležitosti s rodinou, lidmi a živou přírodou.

**Nabízené činnosti:**

* Různé výtvarné činnosti k danému tématu, jarní omalovánky, kreslení květin, vylepování sluníčka, květin látkou, krepákem, výroba přáníčka ke svátku matek, výroba velikonočních dekorací, výroba Moren ze slámy, barvení vajíček, výroba kraslic.
* Knihy a písmena: velikonoční pohádka o Zajíčkovi, hledáme velikonoční obrázky, encyklopedie – seznamujeme se s jarními květinami, vyrábíme herbář, příprava na zápis – grafomotorická cvičení, tvary, podpis, datum narození, knížka Příběhy malých školáků a předškoláků, optická diferenciace.
* Manipulační hry: květinová mozaika, jarní puzzle, květiny z víček od petlahví, jak mohu pomoci doma – nácvik, sázíme kytičky, dáváme klíčit semínka.
* Divadlo: jarní pohádka o zvířátkách, velikonoční pohádka.
* Hudba: básničky a písničky k danému tématu, velikonoční koledy, hra s řehtačkou, píšťalkou.
* Venku: hry s vodou dle počasí, sběr jarních přírodnin, sázení semínek na školní zahradě, vycházky do okolí.

**Očekávané kompetence:**

* Chápat prostorové vztahy, orientovat se v čase.
* Domluvit se gesty a slovy.
* Chápat základní matematické a číselné pojmy.
* Vnímat všemi smysly.
* Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické a preventivní návyky.
* Ovládat dechové svalstvo, koordinaci ruky a oka.
* Zachytit a vyjádřit své prožitky výtvarně, pomocí hudby a improvizací.
* Uvědomovat si, že způsob, jakým se chová a žije, ovlivňuje jeho vlastní zdraví i životní prostředí.
* Odpovídat za sebe a své jednání.